

转化策略 初中英语学困生

文 / 云浮市云浮中学初中部 邓丽英

英语学困生是英语学习成绩欠佳的学生，他们通常是一提到英语就头痛，也想学着学好英语，但不是缺乏应有的兴趣，就是已失去了信心，英语学习成绩就这样一直徘徊不前。这是大多数的英语学困生普遍存在的问题。那么，在英语教学过程中，我们应该怎样转化学困生，激发学困生认真学好英语呢？

一、树立信心，促使学困生主动学习英语

学困生对学习英语的态度普遍是“破罐子破摔”，没有信心，为了改变这样的状况，教师要主动接近他们，用积极的态度对他们进行心理疏导，分析他们学外语的状况，查找原因，争取进步。

（一）关心鼓励，耐心引导学困生进步

英语学困生在英语课堂上常常受到歧视，他们会因为自己的英语成绩差、习惯差，就明显地疏远教师，生怕教师批评指责；而一些教师对待他们也缺乏应有的耐心，经常冷落或忽视他们。这样的处境下，这些学困生渐渐地对英语学习失去了信心，产生挫折感而没有了学习的动力，他们的英语成绩自然也就好不到哪里去。作为英语教师，要想达到转化他们的目的，一定要给予他们足够的关注和尊重，给予他

们更多的支持、关心和鼓励。

如有些学困生经常抄其他同学的英语作业，对于这种情况，我不但不责备，还主动将英语成绩最好学生的作业本借给他们抄，并叮嘱他们要“一抄、二读、三背”。第二天上课，有意识地叫学困生站起来用口头说一遍。这样，同样也能达到预期的效果。每次的单元测验，我将成绩有进步的学困生的名字提出来及时表扬，让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦。有些英语学困生头脑反应较慢，有时一个简单的时态讲几遍还不理解，我不厌其烦地再多讲几遍，还想办法编成公式和顺口溜，用浅显易懂的语言进行讲解，直到他们听懂为止。

（二）制订目标，借助班集体力量帮助学困生

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，学困生之所以英语成绩差，没有学习目标是其中的重要原因，教师要在对每个学困生全面了解的基础上，给他们制订短期和长期的学习目标，并随着学习的情况逐步修正，促使他们通过努力能逐步实现。

与此同时，要在全班营造一种浓厚的英语学习氛围，引导全班学生都来帮助学困生，并成立互帮互助学习小组，带动学困生的学习与进步。在这样的环境中，集体的力量将对学困生产生一种感染力，让他们不知不觉地感受到集体的压力：别人的英语都能学得好，为什么我就不能？进而迸发出学习的动力。

无数事实证明，尽管同样是英语学困生，他们之中有消极性，也有积极性；有逆反心理，也有求知欲；有违反纪律的行为，也有守纪律的愿望。学生毕竟是十三四岁的孩子，教师的一份体贴和鼓励，同学们的一份关心和帮助，都能对他们产生触动，促使他们努力和进步。

二、激发兴趣，激励学困生认真学好英语

英语是一门交际实践性很强的

课程，需要学生大量反复地模仿和训练。而大多数学困生学习不主动、怕吃苦，随着教学内容的增多和难度的加深，他们认为整天叽哩呱啦地读、记，枯燥乏味。为此，教师要根据英语学科的特点，引导鼓励学困生。

（一）活跃课堂气氛，激发学困生学习兴趣

学困生上课注意往往不够集中，教师可将英语教材化难为易，化多为少，精讲多练，用短暂时间达到最佳效果，并在课堂上创造愉快的氛围，以激发学困生的学习兴趣。

如在英语课堂教学过程中，我尽量用难易适度的问题来提问学困生，让其朗读事先已读过多遍的课文，当学困生回答正确时，我总是面带笑容地说：“very good!”他们往往因得到这个称赞而激动。为了让学困生上课更专注，我常结合课文做些游戏，教点歌曲，让学生听听录音或讲些有趣的英语小故事等以活跃课堂氛围。在课堂上将学困生与学习成绩好的学生搭配起来，采取集体、小组、双人、个别活动训练，能集中学生的注意力，调节他们的情绪，促使学困生在和谐轻松的气氛中顺利地完成英语学习任务。

（二）争取家长配合，促使学困生学习得到监督

英语是一门语言，要进行“听、说、读、写”等各方面的大量训练，没有家长的积极配合，学困生很难完成学习任务。为此，教师要善于争取家长的配合，做到经常和家长进行交流沟通，特别是和学困生的家长保持紧密的联系，促使他们重视孩子的学习，为孩子在家里的学习营造一个安静的环境，并做到督促孩子做作业、听磁带、背书、默单词，等等。这样做的目的是让学困生在学习英语的过程中，得到家长有效的重视和监督，保证学困生英语学习成绩的提高。

责任编辑 罗峰